

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.04 Коррекционная работа в дошкольной образовательной
организации**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и коррекционной
педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области проведения коррекционной работы по образовательным областям (согласно ФГОС ДО) в дошкольной образовательной организации с дошкольниками с ОВЗ.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: особенности и этапы построения коррекционно-педагогического процесса</p>
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Уметь: анализировать требования к построению коррекционно-педагогического процесса</p>
	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Владеть: способами анализа коррекционно-педагогического процесса</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Знать: подходы к планированию коррекционно-образовательного процесса в ДОО</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Уметь: осуществлять планирование элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО</p> <p>Владеть: навыками планирования элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО</p>

	ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей	
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства	Знать: особенности коррекционной работы в разных видах деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	Уметь: отбирать и интегрировать приемы коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	Владеть: навыками интеграции приемов коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и	Знать: оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: отбирать оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с

	<p>планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с дошкольниками разных нозологических групп</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Знать: принципы и требования к организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ в соответствующих образовательных областях в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и отбирать способы организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях.</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач и отбора способов организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях.</p>

ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.	Знать: принципы, требования, методы, приемы, средства и формы коррекционной работы в процессе решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	Уметь: отбирать приемы коррекционной работы при организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования
	ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Владеть: опытом установления связи приемов коррекционной работы и способов организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации коррекционной работы по образовательным областям
	ПК-6.2 – умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	Уметь: включать приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации в коррекционной работу по образовательным областям
		Владеть: навыками отбора способов обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего

	ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	и/или дошкольного возраста с ОВЗ при осуществлении коррекционной работы по образовательным областям
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных	Знать: особенности использования современных образовательных технологий в коррекционной работе по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Уметь: определять специфику использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в коррекционной работе по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Владеть: отбирать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в коррекционной работе по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекционная работа в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	3	108	16	22		38	6	6	70			зачет
Итого:		3	108	16	22		38	6	6	70			зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Особенности проектирования коррекционно-образовательного процесса	6	2		8	1	1	20	-
2	Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	2	4		6	1	1	10	
3	Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	2	4		6	1	1	10	-
4	Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	2	4		6	1		10	

5	Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	2	4		6	1	1	10	
6	Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	2	4		6	1	1	10	-
	зачет	-	-		-	-		-	-
	Итого за семестр:	16	22		38	6	6	70	
	ИТОГО:	16	22		38	6	6	70	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности проектирования коррекционно-образовательного процесса

Понятие и сущностные характеристики коррекционно-образовательного процесса. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-образовательного процесса. Принципы организации коррекционно-образовательного процесса. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекционной направленности образовательной среды. Взаимосвязь коррекционных, развивающих обучающих и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач и требования к их формулированию. Основные направления организации коррекционно-образовательного процесса.

Тема 2. Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)

Задачи физического развития. Стимулирование позитивных преобразований в двигательной сфере. Решение специальных коррекционных задач: формирование пространственных и временных представлений, изучение различных свойств материалов, назначения предметов; развитие речи посредством движения, формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой, развитие морально-волевых качеств личности. Задачи адаптивной физической культуры. Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей. Развитие саморегуляции в двигательной деятельности. Специальные игры и упражнения. Оказание педагогической помощи.

Тема 3. Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»

(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)

Формирование представлений об окружающем, развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Сенсорное развитие. Развитие познавательных интересов. Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления

материала в зависимости от особенностей и возможностей детей. Развитие познаватель-но-исследовательской деятельности. Опора на сохранные анализаторы при формировании элементарных математических представлений. Развитие саморегуляции в познавательной деятельности. Специальные игры и упражнения. Оказание педагогической помощи.

Тема 4. Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»

(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)

Формирование структурных компонентов языка, навыков владения языком, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Условия включения в работу по развитию речи детей с ОВЗ: опора на жизненный опыт, предварительные беседы с детьми, использование иллюстраций, картинок, макетов, табличек-инструкций, инсценирование, применение подвижных фигур, адаптация текстов подбор вопросов, обеспечение осмысления текста. Развитие сенсомоторной базы речи. Развитие фонематической и просодической стороны речи. Активизация словарной работы, уяснения значений слов. Развитие грамматического строя речи. Связная речь и приемы ее развития. Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей. Альтернативная коммуникация. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ. Специальные игры и упражнения. Оказание педагогической помощи.

Тема 5. Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)

Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь. Формирование самостоятельности. Обогащение социального опыта. Приобщение к нормам и правилам поведения. Приемы формирования культурно-бытовых навыков. Игровое взаимодействие. Оказание взаимопомощи между детьми, участие в коллективных мероприятиях. Развитие моральной саморегуляции. Алгоритмы поведения. Создание коммуникативных ситуаций. Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей. Специальные игры и упражнения. Оказание педагогической помощи.

Тема 6. Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)

Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности. Обучение детей с ОВЗ созданию творческих работ. Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей. Развитие саморегуляции в художественной деятельности. Специальные игры и упражнения. Оказание педагогической помощи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие : методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 332 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715>(дата обращения: 19.03.2022).
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 19.03.2022).
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 19.03.2022).
7. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496109> (дата обращения: 19.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 19.03.2022).
2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490363> (дата обращения: 19.03.2022).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 19.03.2022).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 19.03.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 19.03.2022).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 19.03.2022).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 19.03.2022).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 19.03.2022).

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. URL: <https://fgosreestr.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.